



**ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**16º ROTEIRO**

**ESCOLA MUNICIPAL SÃO FERNANDO**

**ALUNO(A):** \_\_\_\_\_

**PROFESSOR: JOSIANE MARIA FAVARO DE SOUZA**

**TURMA: EJA ETAPA II**

**COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA – MATEMÁTICA – ESTUDO DA SOCIEDADE E DA NATUREZA.**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 24 À 28 DE AGOSTO DE 2020.**

**Alunos,**

Vocês estão recebendo as **Atividades Complementares de Estudo para o período de isolamento-COVID 19**. Necessito muito de sua participação para que essas atividades sejam realizadas. Vocês precisam organizar um tempo, em casa, para a realização das atividades e para que possam estudar com tranquilidade.

No roteiro a seguir estão as atividades e todas as orientações para sua execução. Tudo está descrito de forma simples. Mas se houver alguma dúvida podem entrar em contato comigo pelo *Whatsapp*, estarei à disposição para ajudar.

Você terá o período de 24 a 28/08 para concluir essas atividades.

Cuidem-se e cuidem de sua família. Em breve tudo estará bem.

<b>VÍDEO OU ÁUDIO DO PROFESSOR</b>	<p>* Ouvir o áudio ou vídeo explicativo do professor</p> <p>* Assistir as vídeo aulas Paraná Município pelo Youtube</p>
<b>O QUE VAMOS ESTUDAR?</b>	<p><b>LÍNGUA PORTUGUESA:</b> Fábulas, sentido do texto, tirinha, , sistematização de escrita e frases.</p> <p><b>ESTUDO DA SOCIEDADE E DA NATUREZA:</b> Cultura da cana de açúcar, o clima e os tipos de vegetação no Brasil. (Pantanal, mangues , hidrografia da cidade.</p> <p><b>MATEMÁTICA:</b> ter noções de divisão através de desenhos e operações simples. Resolver atividades envolvendo dobro, metade e triplo.</p>
<b>PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desenvolver a leitura, escrita e interpretação;</li> <li>• Reconhecer os gêneros textual fábulas e tirinha;</li> <li>• Reconhecer a importância de alimentos originados da cana de açúcar.</li> <li>• Conhecer a hidrografia de Rolândia;</li> <li>• Desenvolver o conhecimento sobre multiplicação e divisão;</li> <li>• Ter noções de metade dobro e triplo;</li> </ul>

<b>COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Com ajuda de algum familiar;</li><li>❖ Organize seus estudos;</li><li>❖ Em seu caderno escreva o cabeçalho e coloque a data em que irá realizar as atividades.</li></ul>
<b>COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lendo e interpretando;</li><li>• Completando palavras;</li><li>• Realizando as atividades;</li></ul>

**ASSISTA AS VÍDEOAULAS PELA TELEVISÃO CANAL 52 OU 53 TODOS OS DIAS:**

19:00 horas às 19:45

19:45 horas às 20:30

20:30 horas às 21:00

ou pelo Youtube

→ Digita: YouTube canal TV escola Curitiba →  
quando abre a página, clica em vídeos, daí  
aparece todos os vídeos disponibilizados.

**Grata pela compreensão!!**

ESCOLA MUNICIPAL SÃO FERNANDO.  
ROLÂNDIA, 24 DE AGOSTO DE 2020.  
SEGUNDA-FEIRA

**ESTUDO DA SOCIEDADE E DA NATUREZA/LÍNGUA**  
**PORTUGUESA/MATEMÁTICA**

1- LEIA O TEXTO E RESPONDA AS QUESTÕES.

2-

**O QUE É HIDROGRAFIA**

É UMA PARTE DA GEOGRAFIA QUE ESTUDA AS ÁGUAS DO PLANETA: OCEANOS, MARES, GELEIRAS, ÁGUA DO SUBSOLO, LAGOS E RIOS. CADA CIDADE POSSUI SUA HIDROGRAFIA, OU SEJA, OS RIOS, LAGOS E BACIAS QUE PASSAM PELA CIDADE. COM A NOSSA CIDADE DE ROLÂNDIA NÃO É DIFERENTE, ELA POSSUI **MICROBACIAS HIDROGRÁFICAS DO RIBEIRÃO VERMELHO, RIBEIRÃO DO EMA E DO RIO BANDEIRANTES DO NORTE** QUE SÃO DE SUMA IMPORTÂNCIA PARA NOSSO MEIO AMBIENTE.

A) VOCÊ CONHECE ALGUM DESSES RIOS QUE FAZEM PARTE DA HIDROGRAFIA DE ROLÂNDIA? QUAL?

---

---

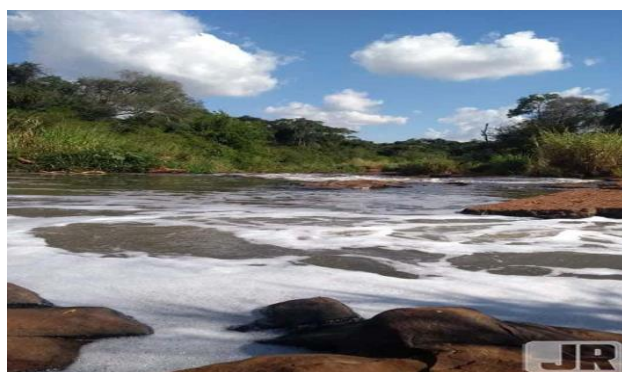
B) OBSERVE AS IMAGENS E COMPLETE COM AS AS LETRAS QUE FALTAM DO NOME QUE CADA RIO DA BACIA HIDROGRÁFICA DE ROLÂNDIA.



RIBEIRÃO V \_\_\_\_\_



RIBEIRÃO DO E \_\_\_\_\_



RIO \_\_\_\_\_ DO NORTE

## LÍNGUA PORTUGUESA

ASSISTA A VIDEOAULA:

<https://www.youtube.com/watch?v=VNNviN7w7AM&list=PLnGI1S4-A8ruFxQV0hpZ1SNJGg9SutM5m&index=167>

1- LEIA O TEXTO E RESPONDA AS QUESTÕES.

**Fábulas** são pequenas histórias em que os personagens são animais e apresentam situações que nos passam alguma lição ou ensinamento. O grego Esopo é considerado o pai da fábula, sendo seguido depois por escritores com Fedro e o famoso francês Jean de La Fontaine.

### **A Pomba e a Formiga**

Uma formiga sedenta veio à margem do rio para beber água. Para alcançá-la, devia descer por uma folha de grama. Quando assim fazia, escorregou e caiu dentro da correnteza.

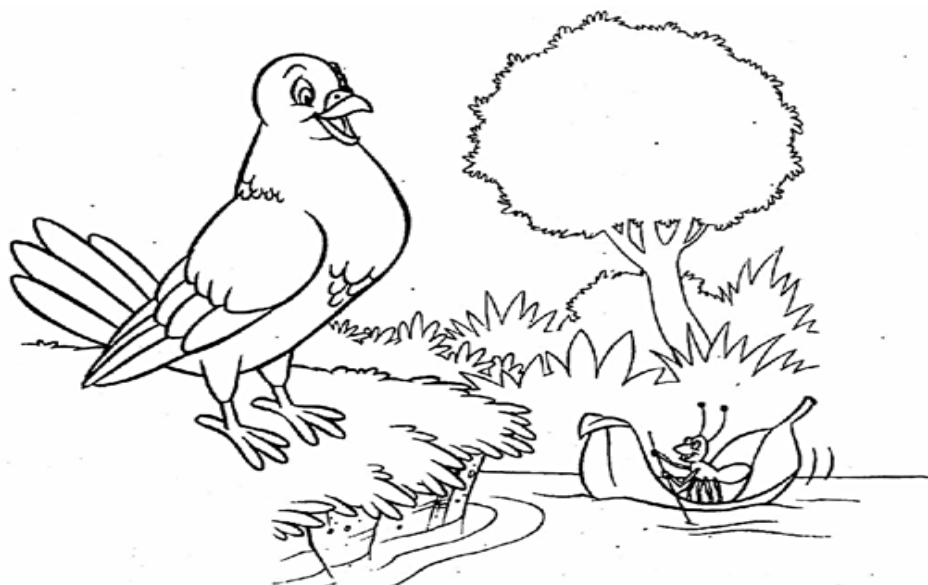
Uma pomba, pousada numa árvore próxima, viu a formiga em perigo. Rapidamente, arrancou uma folha da árvore e deixou-a cair no rio, perto da formiga, que pode subir nela e flutuar até a margem.

Logo que alcançou a terra, a formiga viu um caçador de pássaros, que se escondia atrás duma árvore, com uma rede nas mãos. Vendo que a pomba corria perigo, correu até o caçador e mordeu-lhe o calcanhar.

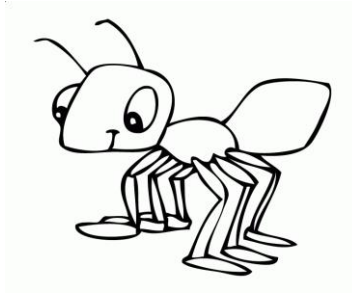
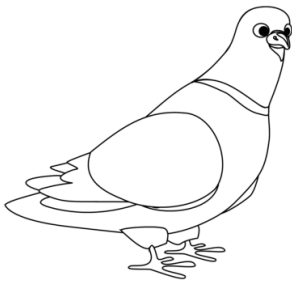
A dor fez o caçador largar a rede e a pomba fugiu para um ramo mais alto. De lá, ela arrulhou para a formiga:

- Obrigada, querida amiga!

**MORAL:** “Uma boa ação se paga com outra”



A) ESCREVA O NOME DE CADA PERSONAGEM:



B) TODA FÁBULA APRESENTA SITUAÇÕES QUE NOS PASSAM UM ENSINAMENTO.  
COPIE A FRASE DA MORAL DA NOSSA FÁBULA:

---

---

### MATEMÁTICA

1- DÊ O DOBRO E O TRIPLO DE CADA NÚMERO.

	DOBRO	TRIPLO
6		
2		
10		
5		
8		

ESCOLA MUNICIPAL SÃO FERNANDO.  
ROLÂNDIA , 25 DE AGOSTO DE 2020.  
TERÇA -FEIRA

### LÍNGUA PORTUGUESA/MATEMÁTICA

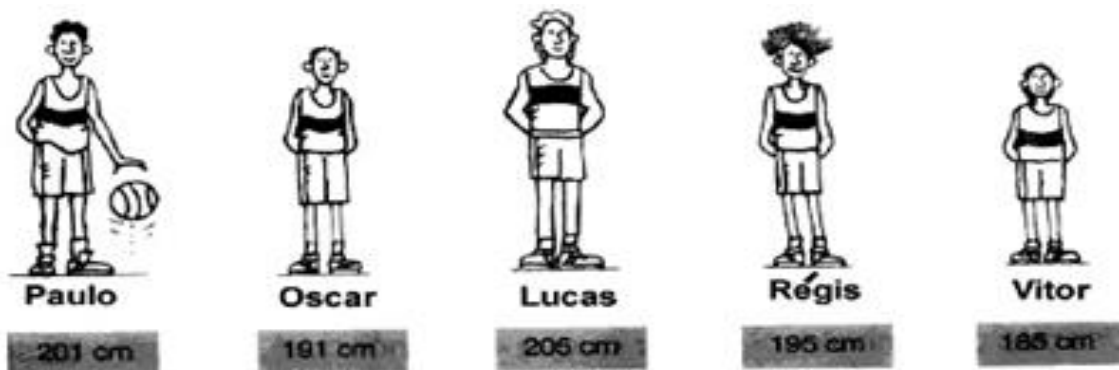
1- COMPLETE AS FRASES USANDO AS PALAVRAS DO QUADRO ABAIXO TIRADAS DA FÁBULA DA AULA PASSADA.

<b>ÁRVORE</b>	<b>FORMIGA</b>	<b>RIO</b>	<b>CAÇADOR</b>
---------------	----------------	------------	----------------

- A) A \_\_\_\_\_ ESCORREGOU E CAIU NA CORRENTEZA.  
B) A POMBA ESTAVA NUMA \_\_\_\_\_ PRÓXIMA E FOI SOCORRER A FORMIGA.  
C) A FORMIGUINHA SUBIU NA FOLHA E FLUTUOU ATÉ A MARGEM DO \_\_\_\_\_.  
D) O \_\_\_\_\_ ESTAVA ESCONDIDO ATRÁS DE UMA ÁRVORE.

### MATEMÁTICA

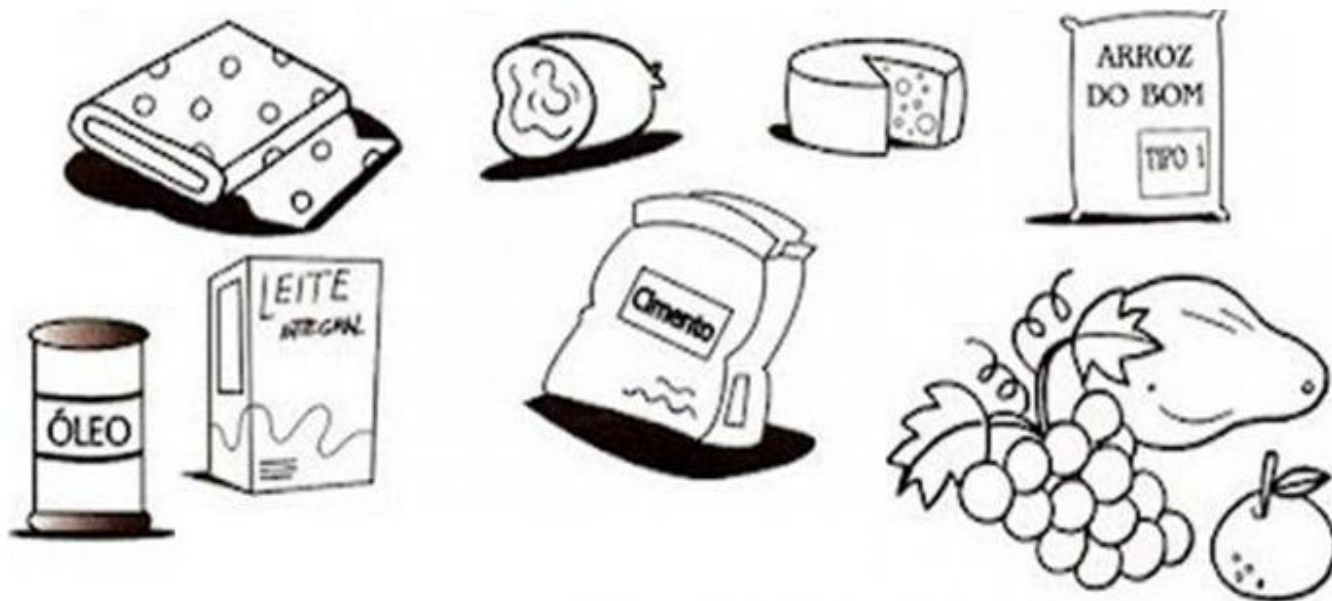
1- A FIGURA REPRESENTA UMA EQUIPE DE BASQUETE. EMBAIXO DO DESENHO DE CADA JOGADOR ESTÁ SEU NOME E UMA ETIQUETA COM SUA ALTURA, EM CENTÍMETROS. OBSERVE A FIGURA E RESPONDA.

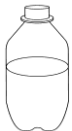
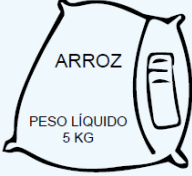



- A) QUAL É O NOME DO JOGADOR MAIS ALTO? \_\_\_\_\_  
B) QUAL É O NOME DO JOGADOR MENOR? \_\_\_\_\_  
C) QUAL É A ALTURA DO JOGADOR PAULO? \_\_\_\_\_  
D) QUAL É A ALTURA DO JOGADOR RÉGIS? \_\_\_\_\_



2- CLASSIFIQUE OS PRODUTOS DE ACORDO COM A FORMA ADEQUADA DE MEDIDAS.



 LITRO	 Kg	 METRO

ESCOLA MUNICIPAL SÃO FERNANDO.  
 ROLÂNDIA, 26 DE AGOSTO DE 2020.  
 QUARTA-FEIRA

**LÍNGUA PORTUGUESA/MATEMÁTICA**

1- RESOLVA A TABELA ABAIXO COM CÁLCULO MENTAL.

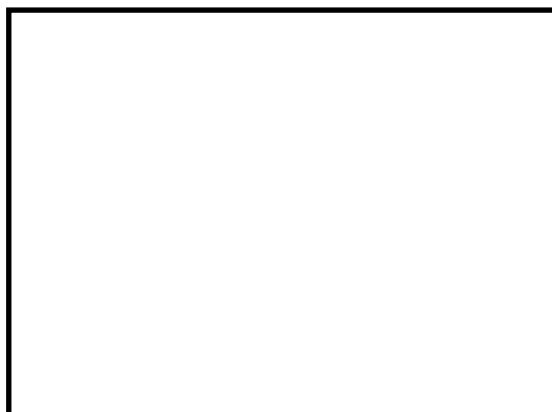
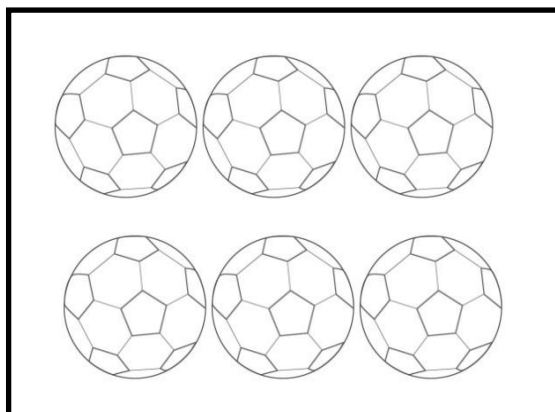
NÚMERO	MAIS 1	MAIS 2	MAIS 3
38			
50			
25			
46			
12			

2- LEIA COM ATENÇÃO E RESPONDA.

A) PAULO TEM 6 BOLAS. CARLOS POSSUI A METADE DA QUANTIDADE DE BOLAS DE PAULO. QUANTAS BOLAS CARLOS TEM?

**PAULO**

**CARLOS**



R: CARLOS TEM \_\_\_\_\_ BOLAS.

## LÍNGUA PORTUGUESA

1- LEIA A TIRINHA E RESPONDA.



A) ESSE GÊNERO TEXTUAL É:

( ) CARTA. ( ) TIRINHA.

( ) RECEITA. ( ) FÁBULA.

B) ONDE ACONTECE A CENA?

( ) NA ESQUINA DA RUA. ( ) NUMA PRACINHA.

( ) NUM SÍTIO. ( ) DENTRO DE CASA.



C) O ANIMAL QUE ESTÁ EM QUESTÃO NESTE DIÁLOGO É O:

( ) MACACO. ( ) BOI. ( ) CAVALO.

D) O ASSUNTO PRINCIPAL DO TEXTO É:

( ) UM PASSEIO NO SÍTIO.

( ) FALTA DE CONHECIMENTO SOBRE O ASSUNTO DE GADO.

( ) BOI SEM CABEÇA.

( ) O EXIBIMENTO DO MENINO.

**ESCOLA MUNICIPAL SÃO FERNANDO.  
ROLÂNDIA , 27 DE AGOSTO DE 2020.  
QUINTA – FEIRA**

## LÍNGUA PORTUGUESA/MATEMÁTICA

1- LEIA A TIRINHA.



A) ALÉM DO CHICO BENTO, QUEM É O OUTRO PERSONAGEM DO TEXTO?

( ) COORDENADORA. ( ) DIRETORA.

( ) PROFESSORA. ( ) AMIGA.

B) NO PRIMEIRO QUADRINHO, QUAL É O SENTIMENTO DE CHICO BENTO?

( ) FELICIDADE. ( ) TRISTEZA.

( ) SURPRESA. ( ) MEDO.

C) ONDE ACONTECE A CENA EM QUE O CHICO BENTO ESTÁ?

( ) CASA. ( ) RUA. ( ) SALA DE AULA.

- D) O ASSUNTO PRINCIPAL DO TEXTO É:
- ( ) A AMIZADE COM A PROFESSORA.
- ( ) O CUMPRIMENTO COM O DEVER DE CASA.
- ( ) A ESPERTEZA DE CHICO BENTO.
- ( ) A EDUCAÇÃO DE CHICO BENTO.

## MATEMÁTICA

1- COMPLETE PARA CALCULAR O TOTAL.

A) QUANTOS LÁPIS TEM NO TOTAL?

ADIÇÃO:  +  +  =

MULTIPLICAÇÃO:  x  =

TOTAL DE LÁPIS:

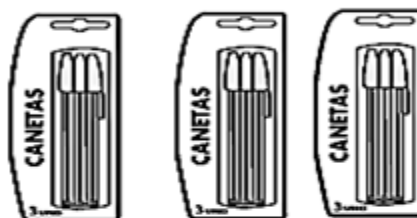


B) QUANTAS CANETAS TEM NO TOTAL

ADIÇÃO:  +  +  =

MULTIPLICAÇÃO:  x  =

TOTAL DE LÁPIS:



2- LIGUE CADA MULTIPLICAÇÃO COM A FIGURA CORRESPONDENTE.

**4 X 3** •



**2 X 2** •



**6 X 2** •



ESCOLA MUNICIPAL SÃO FERNANDO.  
ROLÂNDIA, 28 DE AGOSTO DE 2020.  
SEXTA-FEIRA.

**ESTUDOS DA NATUREZA E SOCIEDADE/ LÍNGUA PORTUGUESA**  
**MATEMÁTICA**

1- LEIA E RESPONDA AS QUESTÕES.

**A CULTURA DA CANA-DE AÇÚCAR**

**A cultura da cana-de-açúcar foi iniciada no Brasil em 1532 e teve grande importância já que o açúcar se tornava o principal produto de exportação brasileira.**

**Inicialmente, a cachaça era uma bebida fermentada a partir da espuma que boiava nos tachos onde o suco da cana era fervido para a fabricação do açúcar.**

**Para purificá-lo, a espuma era retirada e servida aos animais com o nome de cagaça.**

**A evolução de cagaça para cachaça não demorou, pois quando recolhida em potes, fermentava ganhando teores alcoólicos.**

Estive pensando...  
o açúcar tem um gosto  
tão doce, tão gostoso!  
Que invenção genial!

Pois para mim o açúcar tem um  
gosto doce e amargo ao mesmo tempo:  
me lembra os doces da mamãe, mas  
também me lembra a escravização de  
pessoas nas lavouras de cana.



A) SOBRE O QUE AS MENINAS ESTÃO CONVERSANDO?

---

---

B) POR QUE PARA UMA DELAS O AÇÚCAR TEM UM "GOSTO AMARGO"?

---

---

C) DE QUE ESCRAVIZAÇÃO A MENINA ESTÁ FALANDO?

---

---

D) CADA UM DE VOCÊS JÁ PAROU PARA PENSAR QUANTA HISTÓRIA PODE TER POR TRÁS DE UM ALIMENTO? VOCÊ CONHECE ALGUMA?

---

---

---

E) COMPLETE AS PALAVRAS COM AS VOGAIS QUE FALTAM.



C \_ \_ N \_ \_

AÇÚCAR E SAL

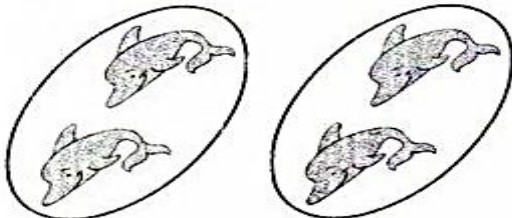


\_ Ç \_ \_ C \_ \_ R

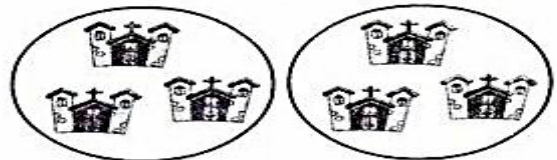
AÇÚCAR E SAL

## MATEMÁTICA

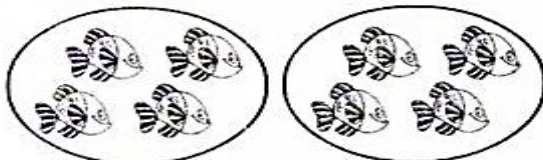
1- OBSERVE AS FIGURAS E COMPLETE AS OPERAÇÕES.



a)  $2 + 2 = \dots\dots\dots$  ou  $2 \times 2 = \dots\dots\dots$



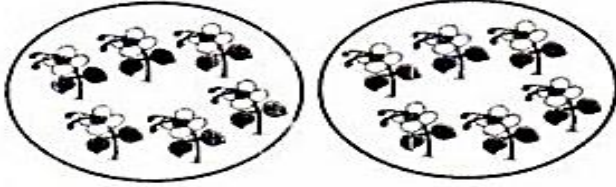
b)  $3 + 3 = \dots\dots\dots$  ou  $2 \times 3 = \dots\dots\dots$



c)  $2 \times 4 = \dots\dots\dots$



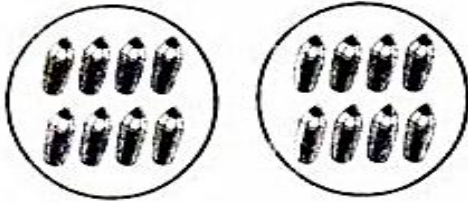
d)  $2 \times 5 = \dots\dots\dots$



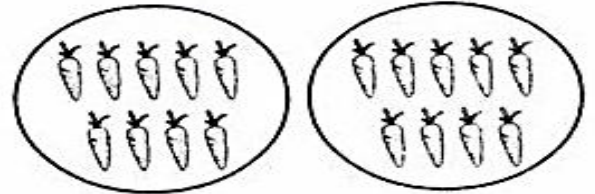
e)  $2 \times 6 = \dots\dots\dots$



f)  $2 \times 7 = \dots\dots\dots$



g)  $2 \times 8 = \dots\dots\dots$



h)  $2 \times 9 = \dots\dots\dots$